Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
(протокол от 18.04.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 18.04.2022 № 73-од

Подписано цифровой подписью: Шестакова Наталья Михайловна

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии№ 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Наталья Михайловна Шестакова
Адрес организации	198205 Санкт-Петербург, ул.Тамбасова, дом 26, корпус 1, Литер А
Телефон, факс	(812) 417-27-16
Адрес электронной почты	school505@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга в лице администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1963
Лицензия	От 14.02.2012 № 279, серия 78 № 001770
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.03.2014 № 499, серия 78 А01 № 0000477; срок действия: до 07 марта 2026 года

ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга (далее – гимназия) расположена в окраинном районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки недалеко от школы, однако есть семьи, которые приобрели квартиры в районах новой застройки («Балтийская жемчужина», «Солнечный город»), но продолжают обучение в Гимназии, несмотря на то, что уже не находятся в пешей доступности образовательного учреждения.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по иностранным языкам (английскому и французскому), а также предметам гуманитарного цикла. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей на платной основе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10-11-х классах). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Динамика контингента обучающихся

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся за 3 года

	2019	**2020**	**2021**
Начальное общее образование	279	290	291
Основное общее образование	302	308	299
Среднее общее образование	70	70	58

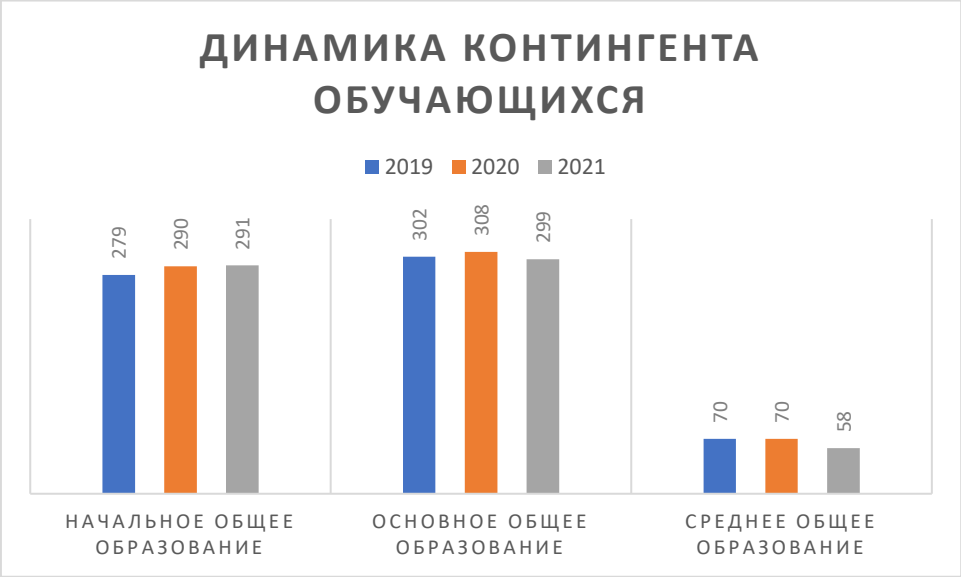


Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
2–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий в 4а,4в, 8а,8б, 8в классах – 8.10, в остальных классах – 9.00

Антикоронавирусные ограничения

Гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, гимназия:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики раздельного входа обучающихся в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовался портал дистанционного образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга «Дистант 505» (на платформе «Moodle»).

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем были достигнуты следующие положительные эффекты:

– обеспечили единый вход (окно) учащихся к цифровым ресурсам посредством использования *платформы «Moodle»*;

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Дети с ОВЗ

В гимназии нет детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако школу посещают 9 детей-инвалидов, для которых не требуется создания особых условий. Один ребенок – ученик 10 класса – обучается индивидуально на дому.

В гимназии на максимально возможном уровне развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика (формат «музей одного дня»), спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1,25 ставки - 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Гимназия активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с учреждениями культуры: центральной детской библиотекой, домом детского творчества; с ГБУ ДО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района (ЦПМСС).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Санитарно-эпидемиологические ограничения не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

На начало 2021/22 учебного года в гимназии № 505 сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными графиками воспитательной работы гимназии.

В основу воспитательной работы гимназии № 505 в 2021 году была положена Программа «Поколение.RU», заключительный этап. Воспитательная работа в гимназии направлена на создание комфортных условий для учащихся внутри гимназии и развитие таких качеств, как самостоятельность, самоорганизация и самодисциплина. Воспитательная работа в гимназии была организована по следующим направлениям:

- социально-личностное;

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- информационно-медийное.

по подпрограммам (кластерам):

- Патриотическое движение - проект «Живая История»
- Школа безопасности и правопорядка – проект «Школа Без Опасности»
- Профориентация-проект «Шаг в будущее»
- Школьные медиа- проект «КиноStart»
- Школьные музеи-проект «Школьные музеи».

На 2021/22 учебный год гимназия создала рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для каждого уровня образования. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Безопасность и профилактика»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Диалог поколений», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В 2022 году воспитательные события в гимназии № 505 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные общешкольные мероприятия (Посвящение в гимназисты, мероприятия, посвященные празднованию Нового года, митинг, посвященный памяти И.И.Тамбасова, Посвящение в пешеходы);

– акции («Спасём дерево», «Вставай на лыжи!», «Окна Победы», «Крышечки доброты», «Свеча Памяти», «Засветись!», «Операция СИМ», «Скорость – не главное!»;

– конкурсы и проекты («Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», конкурс новогодних масок, «Первоапрельская улыбка», «Мой космос, моя ракета»);

– фестивали и праздники, посвященные знаменательным датам в истории страны, города, района (дистанционно);

– выставки («Дары осени», «Мама,улыбнись!», «Герои сказок»).

В октябре 2021 года учащиеся гимназии № 505 вступили в ряды Российского Движения Школьников - РДШ). Присоединение к движению позволило усилить и разнообразить гимназическое самоуправление. Учащиеся имели возможность проявить себя в следующих направлениях:

– военно-патриотическое
– «Гражданская активность»

– Информационно-медийное
– «Личностная активность»

С октября 2021 года ребята участвовали в таких мероприятиях, как Новогодний маскарад, выставка, посвященная Дню героев Отечества, районный интеллектуальный квиз ШуБА.

Также в 2021 году активно работает проект «Равный-равному», в ырамках которого учащиеся проводят тематические экскурсии для других гимназистов («Трагедия и подвиг», «Подари сердце», «Города России», «История масок. Новогодний маскарад», «Память, хранимая в семье»).

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней («Стихами память говорит», «Безопасное колесо», «Я люблю тебя, Россия», «Диктант Победы», «Арктика -земля за Полярным кругом», «Прочти, чтобы я тебя увидел», «Живая классика», «КиноStart» и т.д.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

В условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Результативность освоения
дополнительных общеобразовательных программ

В 2021 году были были реализованы следующие программы дополнительного образования: “Подготовка детей к школе”, “Профилактика дисграфии и дислексии”(1-е классы), “Развитие речи” (1,2,3,4-е классы), “Занимательный английский” (1,2,3,5,6-классы), “Занимательный французский” (1,2,3,5,6-е классы), «Развитие когнитивных функций» (2б класс), “Информатика в играх и задачах” (1,2,4-е классы), ”Решение задач повышенной сложности по математике” (9-е классы), “Краеведение” (9-е классы), “Трудные вопросы орфографии и пунктуации“ (9б класс), “Обществознание: ключевые понятия и сложные вопросы“ (9а класс), “Каратэ” (5-7 классы), “От пластики тела к полету души” (1-5 классы).

II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки и приянтие образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • разработка и принятие Правил приема обучающихся, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о промежуточной аттестации обучающихся и иных локальных актов; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

	• регламентация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения.
Научно-методический совет	Выполняет следующие функции: • координации деятельности кафедр и методического объединения классных руководителей; • совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; • утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • утверждение авторских программ дополнительного образования; • утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия, тетради на печатной основе и т.д.); • определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы Образовательного учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, иных локальных актов; • принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

	• рассмотрение и обсуждение вопросов оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Попечительский совет	К компетенции Попечительского совета относится: • рассмотрение представленного руководителем Образовательного учреждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств; • содействие привлечению внебюджетных средств для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения; • участие в разработке Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств Образовательного учреждения; • содействие созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся Образовательного учреждения; • содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Образовательного учреждения; материальное и моральное стимулирование педагогов и гимназистов; • содействие организации и проведению фестивалей, конкурсов, соревнований, смотров педагогических достижений, праздников и других массовых мероприятий в Образовательном учреждении; • содействие совершенствованию материально-технической базы Образовательного учреждения, ремонту и благоустройству помещений и территории Образовательного учреждения; • участие в осуществлении контроля за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения; • внесение предложений о совершенствовании образовательного процесса в Образовательном учреждении для рассмотрения на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Для осуществления научно - методической работы в Гимназии созданы:

- кафедры гуманитарных и естественно- математических дисциплин;
- кафедры французского и английского языков;
- кафедра учителей начальных классов;

- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	651	650	668	648
	– начальная школа	279	286	291	291
	– основная школа	302	279	309	299
	– средняя школа	70	85	69	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	**-**	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	2	1	6	–
	– средней школе	1	5	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	60	60	100	40	67	9	15	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	55	70	13	16	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	35	63	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	198	198	100	130	66	28	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020 был 64 % и рост наблюдается в течение трёх лет), а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	56	68	11	13	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	27	52	6	12	0	0	0	0	0	0
7	73	72	99	43	59	6	8	1	1,4	0	0	0	0
8	45	44	98	22	49	8	18	0	0	0	0	0	0
9	57	57	100	18	32	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	309	307	99	166	52	37	12	1	0,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2020 был 54 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 % (в 2020 – 13%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	11	41	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
11	42	42	100	20	48	4	9,5	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	31	45	5	7,2	0	0	0	0	1	3,7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году 100%, как и за последние годы.

Все обучающиеся получили аттестат об окончании среднего общего образования. В 2019 году количество обучающихся 10-11 классов, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 50,7%, в 2020 году 59 %, в 2021 году 52%, таким образом качество знаний остается высоким (более половины обучающихся 10-11 классов учатся на «хорошо» и «отлично». 4 обучающихся получили медаль “Особые успехи в обучении.

Особенности проведения ГИА в 2021 году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	57	42
Количество обучающихся на семейном образовании	*0*	*0*
Количество обучающихся с ОВЗ	*0*	*0*
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	*0*	*0*
Количество обучающихся, получивших аттестат	*57*	*42*

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло

15.04.2021. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (42 человека) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 10% от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	42		8	78
Математика	21			56
Физика	5			61,5
Информатика и ИКТ	4			50
французский язык	2			69,5
английский язык	6			65,5
Химия	5		1	55,2
История	7			57,7
Биология	6			56,3
Литература	8			69
География	2			59
Обществознание	18			59
Итого:			9	

Выпускники показали знания на ЕГЭ выше общероссийского уровня по русскому языку на 6,6%, по литературе на 3% по обществознанию на 2,6%, по химии на 1,4%.

Успеваемость и качество знаний
по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Красносельскому району (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)

ВПР					
русский язык	4	73/98	*-1,2 /+1,1*	*-1,27 /+1,6*	+9,27/+3,48
	5	77,5/93,75	*+27,2/+10,7*	*+26,5/+7,8*	+30,2/+7,35
	6	50/91,3	*+2,51/+11,1*	*+3,81/+8,3*	+6,74/+7,43
	7	83/97	*+40/+15*	*+41,3/+14,6*	+45/+13,7
	8	69/95	*+20,6/16,1*	*+22,3/+17,5*	+25/+14
математика	4	94,5/100	*+6,9/+1,24*	*+8,7/+1,4*	*+18,3/+2,96*
	5	62,7/93,3	+8,1/+5,7	+6,0/+5,9	+11,6/+5,7
	6	+37,2/+86,05	*-3,6/+0,53*	*-3,4/+1,67*	*-0,79/-0,01*
	7	60,6/93,9	*+15,4/+2,7*	*+16,1/+5,72*	*+22,6/+6*
	8	42,5/92,5	*+11,3/+4,7*	*+11,2/+4,4*	*+12/+4,75*
биология	5	73,91/95,65	*+20,48/+4,79*	*+19,91/+3,95*	*+23,24/+4,13*
	6а	61,9/95,23	*+21,4/+10,7*	*+16,86/+6,19*	*+15,7/+4,88*
	7	70,1/100	*+21/+8*	*+24,7/+9,7*	*+24,4/+9,1*
	8а	95,8/100	*+38/+5,9*	*+42/+7*	*+45/+7*
окружающий мир	4	75,4/100	*-9,5/+0,69*	*-10,6/+0,39*	*-3,8/+1,1*
география	6б	83,3/100	*+29,33/+4,46*	*+24,13/+3,24*	*+30,33/+4,2*
	7	54,8/96,8	*+23,9/+8,4*	*+22,5/+7,9*	*+20,5/+7,21*
	10	68,19/95,45	*-2,75/-1,8*	*1,01/-0,28*	*6,38/-1,15*
история	5	57,53/91,78	*-3,34/-2,6*	*-2,55/-2*	*+2,4/-1,3*
	6а	84,21/100	*+35,5/+12,9*	*+34,7/+10,2*	*+37,87/+9,85*
	7	37,68/88,4	*-16,5/-7,2*	*-8,9/-0,09*	*-7,62/-1,08*
	8а	81,8/95,46	*+20,3/+3,0*	*+18,5/+2,8*	*+27,3/+3,0*
обществознание	6б	62,5/95,83	*+1,67/+6,96*	*+9,32/+4,18*	*+11,67/+4,1*
	7	56,3/93,8	*+11,4/+6,35*	*+9,9/+4,83*	*+12,8/+4,64*
	8б	57,9/94,7	*+19,8/+11,2*	*+16,8/+8,3*	*+17,6/+8,0*
английский язык	7а	50/86,36	*+13/+10,9*	*+9/+7,2*	*+15,6/+7,7*
французский язык	7б 7в	55,7/100	*+19,5/+4,5*	*+21,2/+23,42*	*+21,2/+21,14*
физика	7	70,6/98,5	*+30/+16*	*+28/+13*	*+30/+11*
химия	8б	95/100	*+19,2/+3,5*	*+26,4/+4,5*	*+35,8/+5,8*
РДР					
история	10	87,5/45,8	+4,8/+18,5	-0,02/+14,5	-

Результаты диагностической работы
по функциональной грамотности

Кол-во участников	Читательская грамотность	Сравнение с СПб	Математическая грамотность	Сравнение с СПб	Естественно-научная грамотность	Сравнение с СПб
44	45	+4	30,2	-5,4	15,7	-3,1

Выводы по результатам независимых оценочных процедур:
(причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

ВПР в 4-х классах.

Результаты ВПР по **окружающему миру**: с работой справились все обучающиеся (100%), качество знаний по гимназии ниже результатов качества знаний трёх уровней (успеваемость выше). На заседании кафедры учителей начальных классов были проанализированы задания, вызвавшие затруднения. Решением кафедры они будут включены в содержание контрольно-оценочных средств рабочих программ 4-х классов по окружающему миру. На уроках были проведены работы над ошибками. Задания, вызвавшие затруднения, были включены в содержания материалов промежуточной аттестации за курс 4-го класса.

Результаты ВПР по **русскому языку**: с работой справились 98% (1 ученик не справился). Качество знаний по гимназии ниже результатов качества по Красносельскому району и Санкт-Петербургу на 1, 2, но выше, чем по России (на 3%). Наибольшее количество ошибок было допущено в пяти типах заданий ВПР. Результаты ВПР также были проанализированы на заседании кафедры учителей начальных классов и включены в контрольно-оценочные средства материалов промежуточной аттестации этого года и фонд оценочных средств гимназии на 2020-2021 учебный год.

Результаты ВПР по **математике**: с работой справились все (100%). Высокие результаты обеспечены системой контроля учителей за результатами освоения основной образовательной программы. 65% обучающихся подтвердили результатами ВПР по математике свои отметки по журналу. Лишь 7% показали результат ниже отметок в журнале.

ВПР 5-8 классы

5 классы

Результаты ВПР по **русскому языку**: с работой справились 93,75%. На “4” и “5” написали 77,5 %. Обучающиеся показали хорошие результаты: на 27,2 % выше по сравнению с районными показателями, на 26,5 % выше по сравнению с городом и на 30, 2 по сравнению с РФ.

Результаты ВПР по **математике**: с работой справились 93,3%. На “4” и “5” написали 62,7 %. Обучающиеся показали хорошие результаты: на 8,1 % выше по сравнению с районными показателями, на 5,9 % выше по сравнению с городом и на 11, 6 %по сравнению с РФ.

Результаты ВПР по **биологии**: с работой справились 95,65 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+27,16%;+26,5%;+30,2%).

6 классы

Результаты ВПР по **биологии**. Биология - один из предметов случайного выбора для 6а класса. С работой справились 95,23 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+21,4%;+16,86%;+15,7%).

Результаты ВПР по **истории**. История - один из предметов случайного выбора для 6 а класса. С работой справились все обучающиеся. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+35,5%;+34,7%;+37,87%).

Результаты ВПР по русскому языку: с работой справились 91,3 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+2,51%;+3,81%;+6,74%).

Результаты ВПР по математике: с работой справились 86,05 %. Качество знаний по гимназии ниже по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (-3,6%; -3,4%; -0,79%). Основные трудности при выполнении работы: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием целое число, десятичная дробь; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по **географии**. География - один из предметов случайного выбора для 6б класса. С работой справились все обучающиеся. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+29,33%;+24,13%;+30,33%).

Результаты ВПР по **обществознанию**. Обществознание - один из предметов случайного выбора для 6б класса. С работой справились 95,83 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+16,7%;+9,32%;+11,67%).

7 классы

Результаты ВПР по **биологии**. С работой справились все обучающиеся. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+21%;+24,7%;+24,4%).

Результаты ВПР по **математике**. С работой справились 93,9 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+15,4%;+16,1%;+22,6%).

Результаты ВПР по **русскому языку**. С работой справились 97 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+40%;+41,3%;+45%). Основных трудностей при выполнении работы не выявлено.

Результаты ВПР по **обществознанию**. С работой справились 93,8 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+11,4%;+9,9%;+12,8%).

Результаты ВПР по **географии**. С работой справились 96,8 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+23,9%;+22,5%;+20,5%).

Результаты ВПР по **истории**. С работой справились 88,4 %. Качество знаний по гимназии ниже по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (-16,5%;-8,9%; -7,62%). Основные трудности при выполнении работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Результаты ВПР по **физике**. С работой справились 98,5 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+30%; +28%; +30%).

Результаты ВПР по **французскому языку**. С работой справились все обучающиеся. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+19,5%; +21,2%; +21,2%).

Результаты ВПР по английскому языку. С работой справились 86,36 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+13% ;+9%; +15,6%).

8 классы

Результаты ВПР по **математике**. С работой справились 92,5 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+11,3%; +11,2% ;+12

Результаты ВПР по **истории**: История - один из предметов случайного выбора для 8а класса. С работой справились 95,46 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+20,3%; +18,5%; +27,3%).

Результаты ВПР по **биологии**. Биология - один из предметов случайного выбора для 8а класса. С работой справились все обучающиеся. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+38%; +42%; +45%).

Результаты ВПР по **русскому языку**. С работой справились 95%. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+20,6%; +22,3%; +25%).

Результаты ВПР по **обществознанию**. Обществознание - один из предметов случайного выбора для 8б класса. С работой справились 94,7 %. Качество знаний по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+19,8%; +16,8%; +17,6)

Результаты ВПР по **химии**. Химия - один из предметов случайного выбора для 8б класса. С работой справились все обучающиеся. Результаты качества знаний

по гимназии выше по сравнению с Красносельским районом, Санкт-Петербургом, РФ (+19,2%; +26,4%; +35,8%).

10 классы

Результаты ВПР по **географии**. Успеваемость 95,45 %, хотя с работой не справился только один обучающийся, который будет менять свой учебный маршрут. Качество знаний высокое, на “4” и “5” написали 15 обучающихся, что составило более 68%, хотя и ниже результатов по Красносельскому району, но выше результатов по Санкт-Петербургу на 1,01% и России на 6,38%. Наибольшее количество ошибок было сделано по работе с синоптической картой (география России 8 класс), по работе с текстом и заданиями, связанными с глобальными проблемами (эта тема изучается в самом конце 10 класса), по заданиям, включающим утверждения из разных областей географических знаний.

Результат РДР по **истории**. Не справились с работой 3 из 24 обучающихся, но успеваемость по гимназии намного выше успеваемости по району и Санкт-Петербургу. Качество работы сопоставимо с качеством по Санкт-Петербургу и выше качества по району. Обучающийся Кузнецов А., являющийся призером регионального этапа ВОШ, набрал максимальное количество баллов за работу - 26. Основные трудности вызвали задания, связанные с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. У части учеников вызвали сложности задания, направленные на знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, задания на выявление особенностей исторического пути России, ее роли в мире в 1914-1945 гг.

Результаты проведенной районной диагностической работы указывает на то, что в целях наиболее эффективной предметной подготовки учеников следует усилить работу с такими типами заданий, как работа с исторической картой и иллюстрациями, следует уделить большее внимание развитию навыков анализа различных исторических источников, в первую очередь текстов. Следует уделять больше внимания диагностике знаний по таким параметрам как знание дат, исторических персоналий, знание дат и событий всеобщей истории, умение аргументировать и выстраивать причинно-следственные связи.

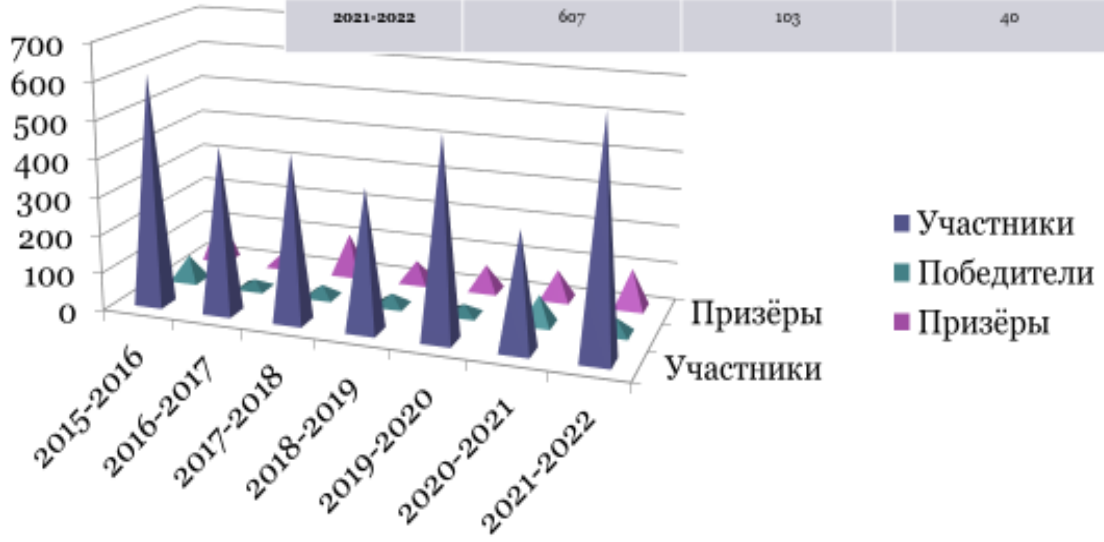
Олимпиадное движение

Обучающиеся гимназии 4-11 классов стали активными участниками Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников

- 20 предметов;
- Общее количество участников – 607 (на 301 ученика больше, чем в прошлом учебном году);
- Количество призеров – 103 (на 26 учеников больше, чем в прошлом году);
- Количество победителей – 40 (на 35 учеников меньше по сравнению с прошлым учебным годом);

Учебный год	Количество	Призёры	Победители
2015-2016	607	130	67
2016-2017	437	41	22
2017-2018	436	110	30
2018-2019	369	57	30
2019-2020	521	68	26
2020-2021	306	77	75
2021-2022	607	103	40



По результатам проведения РТ ВсОШ призерами и победителями стали 27 обучающихся (на 3 ученика меньше по сравнению с прошлым учебным годом).

Олимпиадные достижения не ограничились школьным и районным этапами: обучающийся 10а класса стал призером регионального этапа ВсОШ по истории, обучающийся 8а класса стал призером региональной олимпиады по экономике, 4 ученика стали призерами городской олимпиады по французскому языку среди школьников 4-8 классов.

По итогам 2020-2021 учебного года гимназия удерживает второй год 7 место по результативности участия обучающихся в районном этапе ВсОШ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2020/21 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, эксплуатации рециркуляторов.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки, маски. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились	Пошли на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ОО				на работу	срочную службу по призыву
2019	67	42	7	15	28	23	2	3	0
2020	46	29	2	15	42	30	7	4	1
2021	57	36	3	18	42	34	6	2	0

Сохраняется соотношение выпускников, продолжающих обучение в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях города.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2021 в гимназии 61 педагогический работник. В 2021 году аттестацию прошли: 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 8 человек - на первую квалификационную категорию. 8 педагогов были аттестованы впервые, 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию, 2 повысили квалификационную категорию до высшей.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или дистанционной формах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8444;
- книгообеспеченность – 31;
- обращаемость – 0,1
- объем учебного фонда – 19250.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19250	11245
2	Педагогическая	744	29
3	Художественная	4734	2817
4	Справочная	448	169
5	Языковедение, литературоведение	1462	321
6	Естественно-научная	324	203
7	Техническая	67	39

8	Общественно-политическая	665	277

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 365 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 244.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс; + мобильный компьютерный класс
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Алекс», «Электронный тир» и др.).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков и 1 многофункциональное устройство, что позволило унифицировать рабочие места педагогов во всех кабинетах гимназии.

В гимназии отсутствует актовый зал, поэтому для реализации функций данного помещения приспособлена рекреация 2-го этажа. Однако оформление и оснащение рекреации не вполне соответствует современным требованиям.

Пищеблок гимназии требует значительного обновления оборудования, что запланировано на 2022 год.

Требует значительных затрат на ремонт стадион гимназии. По плану эти работы также будут произведены в 2022 году.

Гимназия полностью обеспечена учебной мебелью, однако часть комплектов (парты+стулья) требует обновления.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработаны документы, регламентирующие ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о системе оценивания обучающихся в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга.

Положение о ВСОКО включает в себя особенности организации внутренней системы оценки качества образования в гимназии, в том числе оценку образовательных программ, реализуемым в гимназии, оценку условий их реализации, а также оценку результатов обучающихся. В качестве приложений к локальному акту прилагаются контрольно-оценочные материалы.

В 2021 году Педагогическим советом гимназии было принято Положение о формировании фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ГБОУ гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В 2020-2021 учебном году в целях реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга были проведены следующие контрольные процедуры:

- контроль реализации условий основных образовательных программ;
- контроль выполнения рабочих программ;

Осуществлены следующие мониторинговые процедуры:

- мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов УУД;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов.

Осуществлены оценочные процедуры сформированности предметных результатов освоения основных образовательных программ.

Переход на «обновлённые» ФГОС НОО и ФГОС ООО ставит задачу внесения изменений в действующие нормативно-правовые документы, регулирующие ВСОКО.

В 2021 году гимназия стала участницей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Ссылка на Анкету для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями социальной сферы заполнили была размещена на сайте гимназии. В анкетировании приняли участие 297 респондентов, что составляет 40% от количества получателей образовательных услуг.

Результаты анкетирования

Критерий	Удовлетворен(а)	Не удовлетворен(а)
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	278 (94%)	19 (6%)
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	280 (95%)	17 (5%)
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации	233 (79%)	64 (21%)
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?	290 (98%)	7 (2%)
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?	288 (97%)	9 (3%)

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?	284 (96%)	13 (4%)
Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	Да – 277 (93%)	Нет – 20 (7%)
Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	275 (93%)	22 (7%)
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?	276 (93%)	21 (7%)

Опрос показал, что ниже 93% показатель удовлетворенности только по одному критерию – комфортность условий осуществления образовательной деятельности. Это неудивительно: гимназия начала деятельность в 1963 году (58 лет назад), на сегодняшний день здание не соответствует современным требованиям, в первую очередь, по площади помещений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*648*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	*291*
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	*299*
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	*58*
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*397 (62,4%)*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*4,28*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	*3.55*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*78*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	*56*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*1 (2,3%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*6 (10,5%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*4 (9,5%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*607 (93,7%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		*11 (1,7%)*
− федерального уровня		*3 (0,46%)*
− международного уровня		*2 (0,31%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*587 (91%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*59 (9,1%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*499 (76,7%)*

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*151 (23,2%)*
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: − с высшим образованием	человек	**61** *58*
− высшим педагогическим образованием		*56*
− средним профессиональным образованием		*1*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*2*
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*30 (49,2%)*
− первой		*25(41%)*
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*8 (13,1%)*
− больше 30 лет		*19 (31,1%)*
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*6 (9,8%)*
− от 55 лет		*18 (29,5%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*100%*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*100%*
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,15*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*7*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*да*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*да*
− системы контроля распечатки материалов		*да*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*648 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*3,13*

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая, однако, не вполне соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», но позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.